

# 令和7年度版 中学校教科書準拠

# 道徳 学習者用デジタル教科書

# 指導者用デジタル教科書(教材)

# 操作マニュアル



2025.04 版

# もくじ

1.	デジタル	教	科	書	ற	固	面	構	成	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	1
2.	学習者用	デ	ジ	<b>9</b>	ル	教	科	書	の	機	能										
	どうぐ	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	٠	•	٠	٠	•	•	•	•	2
	まなぶ	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	7
	ツールコ	Ľ٦	リア	7	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	8
3.	指導者用	デ	ジ	<b>9</b>	ル	教	科	書	(	教	材	) (	刀材	幾節							
	どうぐ	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	٠	•	•	•	•	1	4
	まなぶ	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	1	5
	ツールコ	۲J	リア	った	23	- 7)	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	1	9

※指導者用デジタル教科書(教材)には、学習者用デジタル教科書の機能が全て含まれます。 「3.」では、指導者用デジタル教科書(教材)だけに搭載された機能をご紹介します。

# 1. デジタル教科書の画面構成



# 2. 学習者用デジタル教科書の機能

どうぐ

「どうぐ」を押すと、右下のようなボタンが表示されます。 「どうぐ」をしまう場合は、再度「どうぐ」を押してください。

											0													the local	T	「ええっ、裏庭? 校庭でやろうよ。」	と誘った。	「健、裏庭でやろうぜ。」	輪と雄一がやって来て、	校庭に出た鍵は、サッカーボールをボー	モヤームは毎つ、長大みことうこ、交差			15 裏庭での出来	● 自主、自律、自由と責任	
<	「いや、今行ってくるよ。」	- 「大輔は、ボールを蹴りながら、そう言った。 しかし雌一は、いいことをしたんだ。少しくらい遊んでいてもかまわないだろう。」	「雄一、そんなの後でいいよ。俺たち、ひなの命を救うという、	雄一は職員室へ行こうとした。	「じゃあ、先生こ頃告してくるよ。」ていない様子だった。	と、大輔が言った。大輔は、ガラスを割ったことなど全然気にし	先生に報告しに行けばいいよ。それにしても雄一、よく助けたな。」	「しかたないだろ。ひなを助けようとしてやったことなんだから。	「うわっ、どうしよう。」	窓に当たり、ガラスが割れたのだ。	時に、ガシャーンという音がした。雄一が投げたボールが物置の	かってボールを投げていた。猫は、ボールに驚いて逃げたが、同	「ああっ、どうしよう。」健がそう思った瞬間、雄一が物置に向したなメリジナ	鳥の巣を狙っているようだ。巣の中には、まだ生まれて間もない	400 400 400 400 400 400 400 400 400 400	「ほら、ほら、あそこ。」 De an gent	突然、大輔が「あっ。」と声を上げた。			三人で、体育館の裏の裏庭に行くと、さすがに誰もいなかった。	すると、先輩にポールを積取りされる可能性が出てくるのだ。	できるほどの広さではない。しかし、校庭でサッカーをしようと	と大輔に言われ、返す言葉がなかった。裏庭は狭く、サッカーが	するんだよ。」	「またこの前みたいに先輩にボールを取られてしまったら、どう健はそう答えてはみたものの、					ル入れの中から取り出した。そこに、同じサッカー部で隣のクラスの大に向じて「ろんな一声に弄て出してぃった	こ目すこで、みした二字で発言者」ということ		かわい ちひろ 絵	不事 編集委員会 改作	$\diamond$	
71	~																74		72	70							8					,	明読 • [		 70	
5CGS			+	× 2	5	the second se	3	<b>←</b> 2.97	<b>→</b>				ぼん		<	せんた	( th	and the second																		23

🥏 ペン フリーハンドで線や文字を書き込むことができます。







線の種類と太さを選択できます。

**わく**範囲を指定して枠で囲んだり、塗りつぶしたりすることができます。



## 🕵 **スタンプ** スタンプを押すことができます。







## 範囲を指定して大きさを決めると、 付箋を貼り付けることができます。



### ▶文字入力

付箋を貼り付けた後、下のような文字入力の画面が表示され、

書体や文字の大きさを設定できます。

文字を入れずに「けってい」を押した無地の付箋には、ペンなどで書き込みができます。



### ▶付箋を消す場合

「どうぐ」の「ゆび」 とつを選択し、作成した付箋を押すと、 m が表示され、 付箋を消すことができます。



同様に「どうぐ」の「けす」 💭 を押すと、 🧰 が表示され、付箋を消すことができます。

## **けす** 書き込みやスタンプをなぞって消すことができます。



### ▶「けす」以外の機能で、書き込みなどを消す方法

・・・・ 一つ前の状態に戻ります。

ゆび 紙面に書き込んだ「ペン」「せん」「わく」「スタンプ」「ふせん」 などを動かしたり、大きさを変えたりすることができます。



#### ▶複数の書き込みを一度に動かす方法

---- このボタンで選択した範囲の書き込みを、「ゆび」を使って一度に 動かすことができます。







まなぶ

タイマーとストップウォッチを 収録しています。





書き込みができる台紙を 収録しています。 さまざまな思考ツールや 無地の台紙があります。



# **ひ** おわる デジタル教科書を終了するときに使います。



※「おわる」以外の方法で終了すると、 書き込みなどが保存されない場合がありますので、 ご注意ください。



**きく** 紙面上で音声を聞きたい場所を押すと、ハイライト表示と ともに音声が再生されます。













## ★→ スクロール スクロール表示することができます。





## **ほんぶん**本文を、見やすい大きさや書体で 表示することができます(以下、「リフロー表示」)。



### ・・・ 赤い枠内を押すと、 その部分がリフロー表示されます。

#### ▶リフロー表示



設定画面で、書体や文字の大きさ、振り仮名表示などを選択できます。 一度行った設定は、次回以降も引き継がれます。 **」 URL コピー**表示しているページの URL をコピーできます。



※「デジタルノート」と「タイマー」では、 この機能は使用できません。



**多くおん** 音声を 30 秒間×1回、録音することができます。 再度録音すると、音声は上書き保存されます。



★ サポート 「読みやすさ」「見やすさ」「使いやすさ」について
設定することができます。

#### ▶読みやすさ



振り仮名表示 / ハイライト色の変更など

### ▶使いやすさ



ツールバーの位置変更など

# **もくじ** デジタル教科書の目次画面に戻ります。



#### ▶見やすさ



色の反転 / 色力バーなど

- 12 -

**ジャンプ** ページ数を入力すると、該当ページに移動します。 また「しおり」を使うと、保存したページを すぐに開くことができます。





しおり









# 3. 指導者用デジタル教科書(教材)の機能



スタンプ 指導者用では、学習者用に収録されているものに加えて、 道徳科独自のさまざまなスタンプを紙面やコンテンツに 押すことができます。



## ▶収録スタンプの例





まなぶ

「まなぶ」の内容は教材ごとに異なります。 \*





教材の学びのテーマと発問を 収録しています。 サムネイルを押すと、1枚ずつ 拡大して表示することができます。



0 0 X 01/03 スライド一覧 詰 × 0 E B 🛯 2 E 🛛 2 E 0 🛞 🙆 Ð





教材の挿絵・写真を





漫画を一コマずつ 表示することができます。





主要な登場人物を 表示することができます。

#### あらすじ ^



物語教材のあらすじを 確認することができます。





てびき

挿絵・写真

- 🚯

Electrony Banstany Banstany

0

× 0 E 🖸 📉 2 🖬 🖬 🔍 🗖 🌒

a 🖌

教材に関連する静止画資料を 表示することができます。



板書で活用したり、教室に掲示したり

印刷するデータは、選択することが可能です。

することができます。





哲学的な問いをイラストといっしょに ランダムに表示します。 各学年 22 のお題を収録しています。





項目と数値を入れると、 グラフを作成することができます。 タブが五つあるので、 グループごとの意見をグラフにしたり、 授業始めと終わりで使ったりできます。





感情の程度を目盛りと 音声付きアニメーションで表示します。 感情を言葉で表現することが 苦手な生徒の手助けをします。



## 【 T サポート 学習指導書付属のワークシートや 評価業務支援シートなどのデータを収録しています。



#明者向け資料 ワークシート	
ワークシート 道徳和通信	授業の展開例 指導計画・評価に関する資料
8013	9000-F
全教材一括ダウンロード	PDF Word
1 道徳の学習を始めよう	PDF Word
2 父の言葉	PDF Word
3 自分で決めるって?	PDF Word <
经 学習机	PDF Word
5 「養生訓」より	PDF Word
6 席を譲ったけれど	PDF Word
7 親友	PDF Word
ワークシート	



授業の展開例

<u>#</u>	<sup>调者向け資料</sup> 道徳科通信				
	ワークシート	道德科通信	授業の展開例	指導計画・評価に関する資料	
EF.	ime È教材一括ダウンロード			PDF Word	
	1 道徳の学習を始めよう			PDF Word	
	2 父の言葉			PDF Word	
	3 自分で決めるって?			PDF Word	(
	4 学習机			PDF Word	
	5 「養生訓」より			PDF Word	
	6 席を譲ったけれど			PDF Word	
	7 親友			PDF Word	
		ि जि	0		_(
		URDE- SEAR	CBA.	540 9679	1



指導計画・評価に関する資料



「指導用」では、クラス(グループ)を作成【※】することで、 生徒の学習者用デジタル教科書の操作履歴や設定状況を確認できます。 「個人用」では、自らのアカウントに関してのみ確認することができます。

「個人用」は、学習者用デジタル教科書の本棚にも収録されています。





時間ごとに、表示したページや回数などの 操作履歴を確認できます。

色の反転や振り仮名表示などの機能の 設定状況を確認できます。

【※】クラス(グループ)の作成のしかたは、以下のウェブサイトより「クラウド設定マニュアル」を ダウンロードのうえ、該当ページをご参照ください。 「設定マニュアル(抜粋版)(令和6年度小学校版の新機能)(クラス登録)」もございます。 https://manaviewer.jp/userlicense/Manual/index/