

# みんなが つかう まちの しせつ

配当時数	8 時間	配当時期	2 年 10・11 月	教科書ページ	下巻 p58-65
特に中心となる内容	(4)公共物や公共施設の利用				
単元の目標	公共物や地域の公共施設を利用する活動を通して、それらのよさを感じたり働きを捉えたりすることができ、身の回りにはみんなで使う物や施設があることや、それらを支えている人々がいることなどが分かるとともに、それらを大切にし、安全に正しく利用しようとする。				
単元の評価規準	<p><b>知識・技能</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>公共物や公共施設を利用する活動を通して、身の回りにはみんなで使う物や施設があることや、それらを支えている人々がいることなどが分かっている。</li> </ul> <p><b>思考・判断・表現</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>公共物や公共施設を利用する活動を通して、それらのよさを実感したり働きを捉えたりしている。</li> </ul> <p><b>主体的に学習に取り組む態度</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>公共物や公共施設を利用する活動を通して、それらを大切にし、安全に正しく利用しようとしている。</li> </ul>				

小単元の目標	学習活動	重点評価規準
<b>みんなが つかう まちの しせつ 図書館に 行って みよう</b> 3 時間／下 p58-61 <b>目標</b> 地域の図書館を利用する体験を通して図書館のよさを考えるとともに、公共のルールやマナーに気付き、地域の図書館やそこで働く人との関わりを深めようとするができるようにする。	①町にあるいろいろな公共施設を利用した体験を紹介し合い、図書館を検索・利用する計画・準備をする。 ・図書館の写真や施設の案内図などを活用し、イメージを描けるようにする。 ②図書館へ行き、本を読んだり、知りたかったことを確かめたりして、施設を利用する。	<p><b>知識・技能</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>図書館を利用するときにはルールやマナーを守っている。</li> </ul> <p><b>思考・判断・表現</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>図書館の役割や機能を考えながら、館内の施設を利用している。</li> </ul> <p><b>主体的に学習に取り組む態度</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>施設や働く人などに興味や関心をもちながら調べようとしている。</li> </ul>
<b>図書館の 人と 話を しよう</b> 3 時間／下 p62-63 <b>目標</b> 疑問や気付いたことなどについて、図書館にいる人と話をすることで、図書館には多くの人が利用するためのさまざまな工夫があることや、それらを支える人々がいることを理解することができるようにする。	①図書館で、さらに知りたいことを調べたり、働いている人や利用者にインタビューをしたりする。 ・図書の閲覧、貸出だけでなく、多くの人たちが利用できるように、さまざまな工夫があることにも目を向けさせたい。 ②図書館でのインタビューなどを通して、気付いたことや発見したことなどをカード等にまとめる。	<p><b>知識・技能</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>図書館は、多くの人が利用しやすいような工夫があることや、それらを支える人々がいることが分かっている。</li> </ul> <p><b>思考・判断・表現</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>図書館を利用して得た情報を生かしながら、インタビューをしたり、感想を伝えたりしている。</li> </ul> <p><b>主体的に学習に取り組む態度</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>相手の話に合わせて質問したり、感想を伝えたりしてインタビューを進めている。</li> </ul>
<b>みんなで つかう しせつについて 話そう</b> 1 時間／下 p64 <b>目標</b> 身近にある公共施設について共通する役割や働きを伝え合うことを通して、地域には、みんなで使うさまざまな公共施設があり、それらを支えている人々がいることを理解することができるようにする。	①利用したことのある身近な公共施設について、役割や働いている人のことなど、知っていることや考えたことを話し合う。 ・共通体験がない施設については、役割や働いている人々が想像できるような、教師が写真などを提示するとよい。	<p><b>知識・技能</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>自分たちの住む地域には、みんなで使うさまざまな公共施設があり、それらを支える人々がいるということが分かっている。</li> </ul> <p><b>思考・判断・表現</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>公共施設やそこで働く人々の役割を比べながら、共通することを伝え合っている。</li> </ul>

<p>どんな はっけんが あったかな</p>	<p>①活動を振り返り、したことや、もっとやってみたいことなどを伝え合う。</p> <p>・これまでの記録などを見ながら、友達との対話の中で活動を振り返り、本単元でしたことや、もっとやってみたいことなどを書く。</p>	<p><u>主体的に学習に取り組む態度</u></p> <p>・自分の身の回りにはみんなで使う施設があり、それらが多くの人の生活を豊かにしていることを実感することで、これからも地域の公共施設に関心を持ち、大切に利用しようとしている。</p>
<p>1 時間／下 p65</p> <p><u>目標</u></p> <p>自分の身の回りにはみんなで使う施設があり、それらが多くの人の生活を豊かにしていることを実感することで、これからも地域の公共施設に関心を持ち、大切に利用しようとするができるようにする。</p>		