

# もっと もっと まちたんけん

配当時数	12 時間	配当時期	2 年 11・12 月	教科書ページ	下巻 p66-75
特に中心となる内容	(3)地域と生活				
単元の目標	地域と関わる活動を通して、地域で働いたり生活したりしている人々と自分たちの生活との関わりについて考え、自分たちの生活はさまざまな人や場所と関わっていることや、地域の人々の地域に対する思いに気付くとともに、地域により親しみや愛着をもち、適切に接したり安全に生活したりしようとする。				
単元の評価規準	<p><b>知識・技能</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・地域の人々と関わる活動を通して、自分たちの生活はさまざまな人や場所と関わっていることや、地域の人々の地域に対する思いに気付いている。</li> </ul> <p><b>思考・判断・表現</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・地域の人々と関わる活動を通して、地域で働いたり生活したりしている人々と自分たちの生活との関わりをみつけている。</li> </ul> <p><b>主体的に学習に取り組む態度</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・地域の人々と関わる活動を通して、それらに親しみや愛着をもち、適切に接したり、安全に生活したりしようとしている。</li> </ul>				

小単元の目標	学習活動	重点評価規準
<b>もっと もっと まち たんけん</b> 1 時間／下 p66-67 <b>目標</b> 春の探検での体験や、もっと知りたいことなどを話し合うことを通して、探検先や調べることなどを決め、探検の計画を立てることができるようにする。	①前回のまち探検で出会った人や場所のこと、または新たに探検したいところについて話し合い、探検先のグループごとに計画を立て、準備をする。 ・これまでに作成した絵地図や、撮影したものを見返したりするなどして、前回探検した様子が想起できるよう工夫する。	<b>思考・判断・表現</b> ・前回の探検で発見したことや出会った人のことと、知りたいことや調べたいことを関連付けながら、探検の計画を立てている。
<b>秋の まちたんけん に 出かけよう</b> 2 時間／下 p68-69 <b>目標</b> 探検をする中で、前回の探検での気付きを生かしたり、前回の様子と比べたりすることで、自分たちの住む地域に、さまざまな人々がいることに気付くことができるようにする。	①グループごとで探検に行き、地域の人々にインタビューをしたり、場所を見学したりする。 ・時間を遵守することや、困ったら地域の人に相談することなどについて、再度徹底しておく。 ②まち探検を振り返り、発見したこと、気づいたことをカードに書く。	<b>知識・技能</b> ・自分たちの住む地域には、働いたり生活したりするなど、さまざまな人々がいることに気付いている。 <b>思考・判断・表現</b> ・前回の探検での気付きを生かしたり、前回の地域の様子と比べたりしながら、探検をしている。
<b>はっけんした ことを つたえ合おう</b> 3 時間／下 p70-71 <b>目標</b> 各グループの発表を自分たちの発見と比べながら聞き、共通点や相違点を考えることで、地域の人々は地域に対していろいろな思いをもっていることに気付くとともに、さらに調べたいという思いをもち、もう一度探検に行こうとすることができるようにする。	①探検して分かったことや考えたことなどをグループごとにまとめ、クラスで伝え合う。 ・各グループの発表と自分たちの発見を比べ、共通点や相違点を見つけるように促す。 ②グループごとにさらに調べたいことについて話し合い、次の探検の計画を立てる。	<b>知識・技能</b> ・地域で生活したり働いたりしている人々は、地域に対していろいろな思いをもっていることが分かっている。 <b>思考・判断・表現</b> ・各グループの発表を聞き、自分たちの発見との共通点や相違点などについて考え、新たな視点をもっている。 <b>主体的に学習に取り組む態度</b> ・友達からの質問や、さらに詳しく知りたくなったことなどを調べるために、もう一度探検に行く計画をたてている。

<p><b>まちの 人の 話を 聞きに 行こう</b></p> <p>4 時間／下 p72-73</p> <p><u>目標</u>          これまでの経験を生かし、調べたいことについてインタビューする中で、地域の人々が地域に寄せる思いに気づき、相手の立場を尊重したり、相手の返答に応じて質問内容を見直したりするなどして、地域の人に繰り返し関わろうとすることができるようにする。</p>	<p>①グループごとに再度探検に出かけ、知りたいことについて詳しく調べる。</p> <p>②探検して深まったことや分かった内容について、グループで整理しながらまとめる。</p> <p>・発表に備え、絵地図に貼るためのカードにかいておく。</p>	<p><u>知識・技能</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・地域で生活したり働いたりしている人々の、地域に対する思いを理解している。</li> <li>・訪問先の迷惑にならないようマナーを守るとともに、その場に応じた適切な挨拶や言葉遣いをしている。</li> </ul> <p><u>思考・判断・表現</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・これまでのインタビューの経験を生かしながら、地域の人の話を聞き取っている。</li> </ul> <p><u>主体的に学習に取り組む態度</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・相手の立場を尊重しながら話を聞いたり、相手の返答に応じて質問内容を見直したりしている。</li> </ul>
<p><b>まちの 大はっけんを あつめよう</b></p> <p>1 時間／下 p74</p> <p><u>目標</u>          地域の人々の思いを伝え合う活動を通して、地域には自分たちの生活を支えたり、豊かにしてくれたりする人々がいることに気付くことができるようにする。</p>	<p>①グループごとにまとめた内容を、クラスで伝え合う。</p> <p>・探検で撮影した写真や動画などを投影しながら発表すると、視覚的にわかりやすくなることを助言する。</p>	<p><u>知識・技能</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・地域で生活したり働いたりしている人々は、自分たちの生活を支え、豊かにしてくれていることが分かっている。</li> </ul> <p><u>思考・判断・表現</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・各グループの発表を聞きながら、自分たちの発見との共通点を考え、地域のよさについて話し合っている。</li> </ul>
<p><b>いちばんの はっけんは、何かな</b></p> <p>1 時間／下 p75</p> <p><u>目標</u>          地域の人々の思いや自分たちの生活との関わりなどを実感することで、自分の住む地域に愛着をもち、これからも積極的に地域と関わっていこうとすることができるようにする。</p>	<p>①これまでの活動を振り返り、したことや、もっとやってみたいことなどを伝え合う。</p> <p>・これまでの記録などを見ながら、友達との会話の中で活動を振り返り、本単元でしたことや、もっとやってみたいことなどをカードなどに書く。</p>	<p><u>主体的に学習に取り組む態度</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・地域の人々の思いや自分たちの生活との関わりなどを実感することで、自分の住む地域に愛着をもち、これからも積極的に地域と関わっていこうとしている。</li> </ul>