|  |
| --- |
| **２年生が はじまるよ** |

内容解説資料

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 配当時数 | 4時間 | 配当時期 | 2年4月 | 教科書ページ | 下巻p6-11 |
| 特に中心となる内容 | (9)自分の成長 | | | | |
| 単元の目標 | ２年生になった喜びを感じ、これからやってみたいことを考える活動を通して、これからの自分について考えることができ、これまでの自分の成長に気付くとともに、これからの成長への願いをもって、意欲的に生活しようとする。 | | | | |
| 単元の重点評価規準 | 知識・技能  ・２年生でやってみたいことを考える活動を通して、これまでの自分の成長について気付いている。  思考・判断・表現  ・２年生でやってみたいことを考える活動を通して、これからの自分について考えている。  主体的に学習に取り組む態度  ・２年生でやってみたいことを考える活動を通して、これからの成長への願いをもって、意欲的に生活しようとしている。 | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 小単元の目標 | 学習活動 | 重点評価規準 |
| **2年生が はじまるよ** | ①２年生になって、やってみたいことや、できるようになりたいことを話し合う。  ・教師が「２年生になって、やってみたいことは何かな。」「できるようになりたいことは何かな。」などと問いかけ、新しい学年になってやってみたいことを話し合う。  ・下巻p6-7の児童作例のように、２年生でやりたいことをカードに書いて共有してもよい。 | 知識・技能  ・２年生でやってみたいことを考える活動を通して、これまでの自分の成長について気付いている。  思考・判断・表現  ・２年生でやってみたいことを考える活動を通して、これからの自分について考えている。  主体的に学習に取り組む態度  ・２年生でやってみたいことを考える活動を通して、これからの成長への願いをもって、意欲的に生活しようとしている。 |
| 4時間／下p6-7  目標  ２年生になった喜びを感じ、これからやってみたいことを考える活動を通して、これからの自分について考えることができ、これまでの自分の成長に気付くとともに、これからの成長への願いをもって、意欲的に生活しようとする。 |
| **わたしの せいかつ マップ** | ■家・学校・地域で気付いたこと・見つけたこと・出会った人などについて、随時書き込んでいく。【通年活動（配当外）】  ・教科書p9-11は、学校・家庭・地域などの、学習の場や対象を表している。教科書p8の例のように、２年生の学習や生活の中で気付いたことや見つけたことを、教科書p9-11イラスト内の雲の中に、年間を通して書き込む。  ・教師は「皆さんのまちと似ているところや違うところはあるかな。」「どんな人やものがあるかな。」などと声をかける。自分のまちとは違っていても、イラストの中で該当しそうなところに書き込むことを確認する。  ・生活科の授業以外でも、身の回りで発見したことを記入するようにし、書き込む際は、文字や絵、図など、方法を問わず、児童の興味や関心に沿った方法で記入する。 |  |
| 配当外（通年活動）／下p8-11 |