

みんなに つたえよう すてきな まち

配当時数	11 時間	配当時期	2 年 12・1 月	教科書ページ	下巻 p76-83
特に中心となる内容	(8)生活や出来事の伝え合い				
単元の目標	自分たちの生活や地域の出来事を身近な人々と伝え合う活動を通して、相手のことを想像したり伝えたいことや伝え方を選んだりすることができ、身近な人々と関わることのよさや楽しさが分かるとともに、人々と関わったり触れ合ったりすることの心地よさを感じ、能動的に交流しようとするができるようにする。				
単元の評価規準	<p>知識・技能</p> <ul style="list-style-type: none"> 自分たちの生活や地域の出来事を身近な人々と伝え合う活動を通して、身近な人々と関わることのよさや楽しさが分かっている。 <p>思考・判断・表現</p> <ul style="list-style-type: none"> 自分たちの生活や地域の出来事を身近な人々と伝え合う活動を通して、相手のことを想像したり伝えたいことや伝え方を選んだりしている。 <p>主体的に学習に取り組む態度</p> <ul style="list-style-type: none"> 自分たちの生活や地域の出来事を身近な人々と伝え合う活動を通して、人々と関わったり触れ合ったりすることの心地よさを感じ、能動的に交流しようとしている。 				

小単元の目標	学習活動	重点評価規準
みんなに つたえよう すてきな まち つたえたい ことを もっと しらべよう 5 時間／下 p76-79 目標 地域の人々と関わって分かった地域のよさについて伝えたいと思い、より詳しく調べることを通して、内容を見直したり詳しく調べたりすることの大切さや、地域の人々と繰り返し関わる楽しさを理解することができるようにする。	①これまで地域で関わった人や見つけたことを多くの人に伝える計画について、話し合う。 ②伝えたい内容を決め、そのためにさらに詳しく知りたいことや調べ方について話し合う。 ・調べ方については、教科書 p78-79 や別冊 p10 を参考にするとよい。 ③話し合って決めた調べ方で、詳しく調べたい内容について確かめる。 ・オンライン通話・メール・電話・ファクシミリなどを利用する際は、教師の目が届く範囲で使用するようにする。	<p>知識・技能</p> <ul style="list-style-type: none"> 適切な方法を用いて連絡や交流をし、地域の人々と関わる楽しさが分かっている。 地域の人々に連絡するにあたって、電話や手紙などを適切に使っている。 <p>思考・判断・表現</p> <ul style="list-style-type: none"> 相手のことを想像しながら、伝える内容をグループで見直し、伝えたいことを詳しく調べている。
しらべた ことを まとめよう 3 時間／下 p80-81 目標 調べたことをまとめる活動を通して、相手を意識して内容を整理したり、伝え方を工夫したりして、相手や目的に応じた伝え方があることに気付くことができるようにする。	①これまでに調べたことを整理したり、まとめたりする。 ②どのような伝え方がよいか話し合って決め、壁新聞やポスター、パンフレットなどの形にまとめる。 ・製作物を選択する際は、教科書 p80-81 や、別冊 p12-13などを参考にするとよい。	<p>知識・技能</p> <ul style="list-style-type: none"> 伝える相手や目的に応じて、さまざまな伝え方があることに気付いている。 <p>思考・判断・表現</p> <ul style="list-style-type: none"> 伝えたいことが相手に伝わるかどうかを考え、内容を整理したり、見直したりしながら、内容や伝え方を選んでいく。 <p>主体的に学習に取り組む態度</p> <ul style="list-style-type: none"> 作品をまとめるにあたり、伝える相手に応じて内容や文章などを見直している。
まちの すてきを つたえよう 2 時間／下 p82	①グループでまとめたものを、伝えたい相手に見せる。 ・伝えるときには、相手の感想を聞く	<p>知識・技能</p> <ul style="list-style-type: none"> 自分たちの伝えたいことが相手に伝わるよさや楽しさに気付いている。

<p>目標 地域のよさをまとめた作品を使って、相手がどう思うかを予想しながら交流することを通して、双方向の交流の楽しさを感じ、これからも積極的に関わっていこうとすることができるようにする。</p>	<p>ように促す。相手からの反応があることで、達成感を感じられるとともに、交流することの楽しさに気付くことができる。</p> <p>②伝えた相手からの反応や感想について、グループで話し合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師は、グループごとの感想を似ている意見が集まるように板書し、児童の視点が訪問先だけでなく、地域全体に広がるように配慮する。 	<p>思考・判断・表現</p> <ul style="list-style-type: none"> 相手がどう思うかを予想しながら作品を見せたり、伝えたりしている。 <p>主体的に学習に取り組む態度</p> <ul style="list-style-type: none"> 互いの思いを伝え合うことで気持ちがつながるよさを感じ、これからも積極的に関わろうとしている。
<p>まちには、どんな すてきが あったかな</p> <p>1 時間／下 p83</p> <p>目標 身近な人々と関わることのよさや楽しさを実感することで、これからも地域の人々と進んで触れ合い交流しようとするようにする。</p>	<p>①これまでの活動を振り返り、したことやもっとやってみたいことなどを伝え合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> これまでの記録などを見ながら、友達との会話の中で活動を振り返り、本単元でしたことや、もっとやってみたいことなどをカードなどに書く。 	<p>主体的に学習に取り組む態度</p> <ul style="list-style-type: none"> 身近な人々と交流する楽しさや心地よさを実感することで、これからも能動的に交流しようとしている。