

広がれ わたし

配当時数	20 時間	配当時期	2 年 2・3 月	教科書ページ	下巻 p86-95
特に中心となる内容	(9)自分の成長				
単元の目標	自分自身の成長を振り返る活動を通して、自分のことや支えてくれた人々について考えることができ、自分でできるようになったこと、役割が増えたことなどが分かるとともに、これまでの生活や成長を支えてくれた人々に感謝の気持ちを持ち、これからの成長への願いをもって、意欲的に生活しようとする。				
単元の評価規準	<p>知識・技能</p> <ul style="list-style-type: none"> 自分自身の成長を振り返る活動を通して、自分でできるようになったこと、役割が増えたことなどが分かっている。 <p>思考・判断・表現</p> <ul style="list-style-type: none"> 自分自身の成長を振り返る活動を通して、自分のことや支えてくれた人々について考えている。 <p>主体的に学習に取り組む態度</p> <ul style="list-style-type: none"> 自分自身の成長を振り返る活動を通して、これまでの生活や成長を支えてくれた人々に感謝の気持ちを持ち、これからの成長への願いをもって、意欲的に生活しようとしている。 				

※家庭での活動は、配当時間外とする。

小単元の目標	学習活動	重点評価規準
広がれ わたし 今のわたしは どんな わたし 3 時間／下 p86-89 目標 自分や友達の成長を伝え合う中で、以前の様子を思い起こし、今の様子と比較しながら成長したことを捉えることができ、できるようになったことやがんばったことに気付くことができるようにする。	① 1 年間の出来事や印象に残っていることを出し合う。 ・教科書 p86-87 や、学校生活で撮影してきた写真などを見ながら、2 年生の出来事や、楽しかったこと、がんばったこと、印象に残ったことなどを出し合う。 ②自分の 1 年間の成長を振り返る。 ・身体的な成長だけでなく、心理的な成長など、さまざまな観点から「今の自分」について目を向ける。 ③友達のよいところをカードに書き、互いに伝え合う。 ・教科書 p88-89 のようなカードに友達のよいところを自由に書いて、交換したり、発表したりする。 ・教師もカードを書いたり、保護者に協力を依頼したりするとよい。	<p>知識・技能</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 年間の出来事を想起して、できるようになったことやがんばったことに気付いている。 <p>思考・判断・表現</p> <ul style="list-style-type: none"> 自分や友達について、以前の様子を思い起こして今の様子と比較しながら、成長したところやよいところを捉えている。
今のわたしに なるまでに 3 時間／下 p90-91 目標 成長の過程を調べる活動を通して、以前の自分と比較したり、これまでのインタビューのしかたを生かして調べたりすることで、自分の成長にはさまざまな人の支えがあったことを理解することができるようにする。	①自分の成長の過程について、誰に質問するか考える。 ・家庭環境等により、成長の過程を調べるのが困難な児童がいる場合、教師は、幼稚園等の担任や小学校職員など、児童と関わりのあった人から話を聞けるように配慮をする。 ②インタビューなどを行って、自分の成長の過程について調べる。【家庭での活動は配当外】 ・自分の成長の過程について質問を行う。それぞれの事情に合った調べ方ができるように、教師は多様な方法を例示する。	<p>知識・技能</p> <ul style="list-style-type: none"> 自分の成長には、自分の努力だけでなく、さまざまな人々の支えがあったことが分かっている。 周囲の人に質問をする際には、適切な連絡方法や依頼方法があることに気付いている。 <p>思考・判断・表現</p> <ul style="list-style-type: none"> 以前の自分と今の自分とを比較したり、これまでのインタビューのしかたを生かして調べたりして、できるようになったことなどに注目している。

	<ul style="list-style-type: none"> ・身体的な成長よりも、心理的な成長や、できるようになったことに焦点を当てるとよい。 	
こんなに せいちょうしたんだね 7 時間／下 p92-93 目標 自分の成長についてまとめる活動を通して、調べたことを整理しながら適切な表現方法でまとめ、自分が成長したことや成長を支えてくれた人々がいることに気づき、感謝の気持ちをもつことができるようにする。	①自分の成長について、表現方法を選択し、まとめる。 <ul style="list-style-type: none"> ・絵巻物、ランキング、新聞、すごろく、実演など、さまざまなまとめ方から伝えたいことに合わせた表現方法を選び、自分の成長をまとめる。 ・別丁「ひろがるせいかつじてん」p12を参照してもよい。 	知識・技能 <ul style="list-style-type: none"> ・自分の成長についてまとめ、自分が成長したことや、その成長を支えてくれた人々がいることに気付いている。 思考・判断・表現 <ul style="list-style-type: none"> ・自分で振り返ったことや周囲の人々から聞いたことを整理しながら、適切な表現方法でまとめている。 主体的に学習に取り組む態度 <ul style="list-style-type: none"> ・自分の成長を支えてくれた人々への感謝の気持ちを持ち、その思いを伝えていこうとしている。
せいちょうした ことを つたえよう 6 時間／下 p94 目標 自分の成長を発表する中で、聞き手の反応を意識し、これまでの学習経験を生かして発表することで、成長を支え、応援してくれる人々がいることが分かり、これからも自分のよいところを伸ばそうとすることができるようにする。	①発表会を開き、成長した自分について発表する。 <ul style="list-style-type: none"> ・児童の成長を支えた人などを招いて、発表会を開く。 ・発表会では、参観者から感想や追加のエピソードを話してもらったり、後日手紙をもらったりするなど、双方向性のある交流になるようにする。 	知識・技能 <ul style="list-style-type: none"> ・自分の成長について発表し、成長を支えてくれたり応援してくれたりする人々がいることが分かっている。 思考・判断・表現 <ul style="list-style-type: none"> ・聞き手の反応などを意識し、これまでの学習経験を生かして、成長した自分が伝えたいことを発表している。 主体的に学習に取り組む態度 <ul style="list-style-type: none"> ・自分の成長について発表し、自分の成長に気付くことで、これからも自分のよいところを伸ばしていこうとしている。
3 年生も 楽しみだね 1 時間／下 p95 目標 自分の成長を自覚するとともに、それを支えてくれた人々への感謝の気持ちを持ち、これからの進級後も意欲的に生活しようとすることができるようにする。	①これまでの活動を振り返り、したことや、もっとやってみたいことなどを伝え合う。 <ul style="list-style-type: none"> ・これまでの記録などを見ながら、友達との対話の中で活動を振り返り、本単元でしたことや、もっとやってみたいことなどを書く。 ②1年間を振り返り、したことや、もっとやってみたいことを伝え合う。 <ul style="list-style-type: none"> ・1年間で書きためたカードや成果物、写真などを見ながら、1年間の活動と自分の成長を振り返る。 ・「これからの自分」について話し合い、「今度は、〇〇に挑戦する。」など、これまでの活動を生かしてこれからのことを考えたり、「〇〇な3年生になりたい。」など、未来に夢をもったりできるようにする。 	主体的に学習に取り組む態度 <ul style="list-style-type: none"> ・自分の成長を自覚するとともに、それを支えてくれた人々への感謝の気持ちを持ち、これからの進級後も意欲的に生活しようとしている。